

FICHE DE PROJET dans le cadre du Parcours Santé

Thématique(s) :

Éducation et prévention.
Le corps humain et la santé.

Problématique :

Comment protéger sa santé et celle des autres ?
En quoi ma connaissance des risques me permet d'être acteur de ma sécurité ?

Cadre d'étude du projet :

Arts Pla.	Ed. Musicale	Français	Hist.- Gé.	Anglais	Espagnol	Italien	E.P.S.	SVT	Math.	Phys.Ch.	Autre
			✗			✗	✗	✗			✗

Les gestes qui sauvent (GQS) : apprendre à protéger les autres.

Cette formation permet d'avoir les bons gestes dans la chaîne de survie en attendant les secours et la prise en charge de la victime par du personnel qualifié.

<p>*Protection de la victime et des témoins.</p>	<p>*Alerter les secours. *Empêcher l'aggravation de l'état de la victime en attendant l'arrivée des secours (garrot ; PLS, massage cardiaque...)</p>	<p>*Prise en charge de la victime par du personnel qualifié.</p>
--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

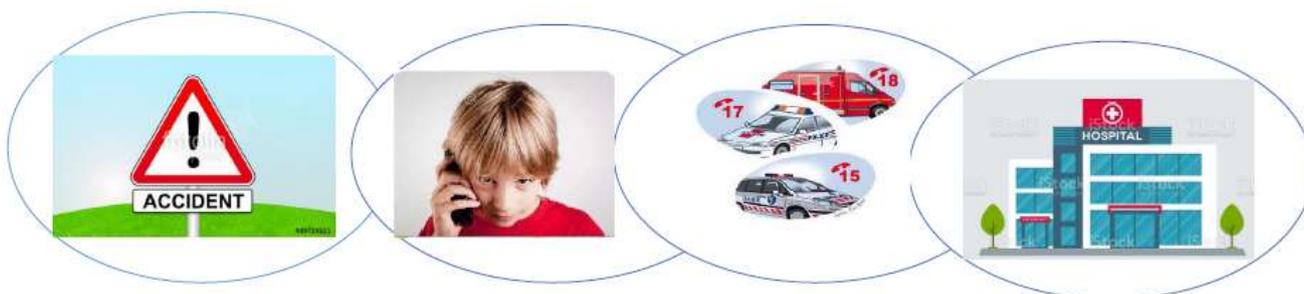


Schéma des étapes de la chaîne de survie.

Pour aller plus loin : La section sauvetage du collège Les Servièrès.

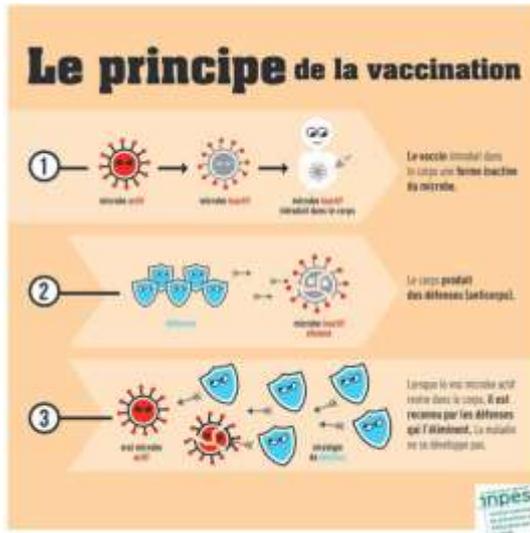
Le PSC1.

Le continuum éducatif des premiers secours de l'éducation nationale.

Etre sapeur-pompier volontaire.

*La vaccination : se protéger et protéger les autres.

Un vaccin protège un individu contre une maladie. Lorsque 95% de la population est vaccinée contre une maladie alors une immunité collective est en place et les épidémies pour cette maladie sont limitées. La conséquence de cette immunité collective est la protection des personnes fragiles.



La vaccination est une méthode qui permet de protéger notre corps face aux maladies infectieuses en utilisant le principe de la mémoire immunitaire.

Ce principe utilise les défenses naturelles de notre corps.

Mémoire immunitaire : Lorsque notre corps conserve des lymphocytes mémoires qui pourront être efficaces rapidement lors d'une contamination.

Pour aller plus loin : La vaccination contre le covid 19 et la fin de la pandémie (SVT).

Le retour de la rougeole aux USA (SVT).

Le calendrier vaccinal (SVT).

Le fonctionnement du système immunitaire (SVT).

*Les antibiotiques : limiter l'antibiorésistance.



Source : ARS (Agence Régionale de Santé) de Nouvelle Aquitaine.

Certaines bactéries ont une capacité de survie plus importante que d'autres. Si on ne prend pas le traitement jusqu'au bout, alors les bactéries les plus résistantes ne sont pas éliminées. Elles vont ensuite se multiplier et provoquer une nouvelle infection très difficile à soigner. La nouvelle infection sera donc dangereuse car il faut trouver un nouvel antibiotique efficace pour ces bactéries.

Pour aller plus loin : L'antibiorésistance et la sélection naturelle (SVT).

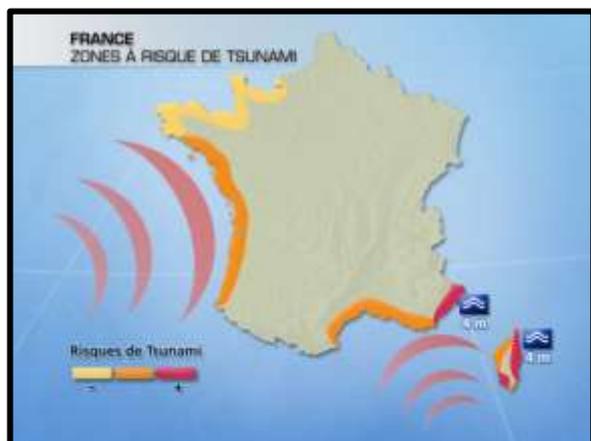
Les risques sismiques et volcaniques.

Les volcans et les séismes sont des phénomènes naturels de grande ampleur qui peuvent provoquer des dégâts humains importants. La présence d'une forte densité de population à proximité de ces phénomènes géologiques cause un risque important.

« Actuellement, il n'est pas possible de prévoir la survenue d'un séisme alors que la surveillance des volcans permet de prévoir plus ou moins efficacement les éruptions volcaniques.

Afin de prévenir le risque, il est possible : d'éduquer la population (...) et d'aménager le territoire (...). »

Source : Manuel de cycle 4, Hatier édition 2017.



Le Vésuve et le site archéologique de Pompéi.

Pour aller plus loin : La prévention des risques de Tsunami (SVT).

Les conséquences d'un séisme sur l'environnement : les séismes en Turquie (SVT).

Les conséquences des éruptions volcaniques sur l'environnement (Latin, Italien, SVT).

***L'éducation à la sécurité dans le collège.**

Les exercices incendie :

Une fois par an, l'établissement réalise un exercice d'évacuation pour se préparer au risque d'incendie.

Voici quelques règles de base :

- 1) Evacuer méthodiquement et dans le calme les locaux.
- 2) Chaque salle a un point de rassemblement qui est indiqué sur un plan présent la salle.
- 3) Chaque salle a un itinéraire à suivre.

CONSEILS GENERAUX - Laisser les fenêtres fermées. - Se courber près du sol en cas de fumée épaisse à traverser. - Respirer à travers un tissu - Surtout, éviter tout affolement. - Le retour en classe ne doit pas avoir lieu à la fin de la sonnerie, mais lorsque le représentant de la direction vous l'indique. L'arrêt de la sirène ne signifie par la fin de l'exercice.

Sources : consignes générales incendie du collège Les Servizières.

Les exercices intrusion :

Une fois par an, l'établissement réalise un exercice pour se préparer au risque d'intrusion dans l'établissement.

Voici quelques règles de base :

Si confinement :

- 1) Fermer les rideaux et les portes
- 2) Eteindre la lumière
- 3) Bloquer les portes avec du mobilier
- 4) Eteindre tous les téléphones sauf celui du professeur en mode silence
- 5) Faire mettre les élèves dans un coin si possible éloignés des portes et fenêtres
- 6) Ne faire aucun bruit, rassurer les élèves
- 7) Attendre le message de fin d'alerte

Si fuite :

Ne pas aller au point de rassemblement, sortir du collège et se cacher, si un élève est blessé, le laisser car autrement vous mettez en danger le reste du groupe (dans le cadre de l'exercice, rester aux abords du collège et revenir au collège au bout de 10 mn).

Sources : consignes générales intrusion du collège Les Servièères.

Implications personnelles :

Être capable de justifier le choix du sujet.

Être capable de justifier l'intérêt du sujet pour soi et pour les autres.

Être capable d'apporter une réflexion personnelle sur le sujet : ce que j'en pense (esprit critique).

Être capable d'apporter des recherches personnelles sur le sujet adaptées à son niveau d'étude (3è).